

细分与交叉:高校自然科学学报 特色栏目创设的新路径

曾志红¹, 范琳²

(1. 广东教育学院 学报编辑部, 广东 广州 510303; 2. 韩山师范学院 学报编辑部, 广东 潮州 521041)

摘要:高校自然科学学报特色栏目的创设,是打破重复雷同(全、散、小、弱)、千刊一面的有益尝试。特色栏目的创设可以凸现学报的个性特色和优势,吸引读者,实现以点带面,形成传播强势,扩大学报的知名度,提高学报的竞争力。高校自然科学学报可以依托学科优势,通过学科的细分、交叉、细分并交叉进行特色栏目的创设。特色栏目的创设应遵循持续性、差异性、创新性、科学性原则。

关键词:高校自然科学学报;特色栏目;学科优势;细分;交叉

中图分类号:G231 **文献标识码:**A **文章编号:**1007-8754(2010)03-0109-04

栏目是按照一定的分类将若干有共通性的稿件组织在一起的,它具有连续稳定性。栏目是支撑学报的骨架,栏目设置的好坏直接关系到学报的影响力和传播效应^[1]。目前高校自然科学学报大多数都以“数学研究”、“物理学研究”、“化学研究”、“生物学研究”……这种方式设置栏目,栏目的设置重复雷同,千刊一面。笔者认为特色栏目的创设,能凸现学报的个性特色和优势,实现以点带面,形成传播强势,有效地扩大学报的知名度,提高学报的竞争力。

1 高校自然科学学报特色栏目创设的意义

1.1 特色栏目可以凸现学报的个性特色和优势,在学界产生积极的影响

出版家邹韬奋先生说过:“没有个性或特色的刊物,生存已成为问题,发展更没有希望了”。学报的个性特色,是区别于其他学报的重要标志,也是衡量期刊质量的标准之一。如果学报的栏目设置“全、散、小、弱”,就像“大杂烩”,稿源分散,影响力就小,市场竞争力就弱^[2]。反之,如果学报的栏目设置能围绕学科优势,认真进行市场调研,从读者需求和学报的实际出发,设置出有个性特色的栏目,就能在学界产生积极的影响,形成学报的“马太效应”,使学报得到长足的发展。《聊城师院学报》创设的“模糊数学及其应用”和“金属有机与生物无机化学研究”栏目,突出显示了学报的学术亮点,在学界产生积极的影响,聊城师院数学系与化学系也因此成功地申办了硕士学位点。

1.2 特色栏目可以吸引读者,实现以点带面,形成传播强势

一般来说,读者读报先读标题,然后选择自己感兴趣的信息,而读期刊则先读栏目,从自己的研究方向出

收稿日期:2010-03-18

基金项目:广东省高校学报研究会2008年编辑学科科研基金资助课题(20080214)

作者简介:曾志红,女,广东梅州人,广东教育学院学报编辑部副编审。

发,选择特定的栏目,然后读标题,再选择自己要读的文章。栏目的设置,起到了为读者领航的作用。特色栏目作为一本学报的最亮点,在读者或研究者心中能留有较深的印象,读者对特色栏目情有独钟,往往是载有栏目、专辑的学报来函索要订购的人比较多。这主要是因为栏目、专辑刊载内容集中、新颖、有特色,容易引发读者注意,激起阅读兴趣^[3]。特色栏目激起了读者的阅读兴趣,就能实现以点带面,形成传播强势,使学报在特定受众中具有广泛的认知度和美誉度。

2 高校自然科学学报特色栏目创设的新路径

2.1 细分

任何一所高校都有它的学科优势和学术带头人以及重点课程建设。高校自然科学学报在创设特色栏目时,并不一定都从一级学科考虑,也可以从二级及以下学科进行深度挖掘。学科细分是特色栏目创设的一个途径。《河南师范大学学报》创设的“溶液化学研究快报”和“理论物理研究快报”,《聊城师院学报》创设的“模糊数学及其应用”等特色栏目,在国内有较高的知名度^[4]。《沈阳工程学院学报》创设的“分布式能源”栏目,在社会上引起了良好的反响,受到了国家能源管理部门的高度重视和大力支持,该栏目已成为该刊发展的切入点和特色标志^[5]。《广东教育学院学报》依据本校在解析不等式研究方面的优势,把数学不等式研究从数学研究中细分出来,设置“数学不等式研究”栏目,致力于刊发校内外数学不等式研究方面的高质量的论文。“数学不等式研究”栏目的设置引起了诸多学者的关注。中国学术期刊综合引证报告 2007 版数据显示,学报影响因子为 0.262,居全国大学学报\教育综合类\教育学院 40 家学报之首。从 2009 年起,学报被德国《数学文摘》确定为收录源刊。据统计,2008 年刊登了 22 篇数学论文,有 21 篇被《中国数学文摘》收录,同时被德国《数学文摘》收录的有 16 篇。由此可见,高校自然科学学报可以通过学科细分突出显示学术亮点,使学报具有惟我所有别人所无的独特的施展空间,形成个性特色。

2.2 交叉

现代科学技术发展很快,信息科学、生命科学、纳米科学、地球科学已成为当前最有影响力的学科;信息技术、生物技术、空间技术、环境技术已取得突破性进展。自然科学之间、自然科学与社会科学之间学科交叉,相互渗透,又将形成新的学科前沿,发生新的突破,这是当今科技发展的一个特征^[6]。作为反映科学技术成果的高校自然科学学报,面对目前科学技术快速发展的形势,也应关注学科的交叉。学科交叉也是特色栏目创设的一个突破口。例如,《新乡师范高等专科学校学报》创设了“交叉科学研究”栏目,栏目内容涉及地方经济、旅游产业、城市规划、信息环境等学科^[7]。《河南大学学报》自然科学版从 2004 年第 3 期起创设了“科学技术学研究”栏目,旨在发展科技哲学、科技史、科技社会学、科技政策和科技文化等方面的最新成果^[8]。《湖北大学学报》自然科学版创设了“数学与计算机科学”栏目。《佛山科学技术学院学报》自然科学版创设了“数理科学”栏目。这些栏目的创设顺应了学科交叉发展的实际,值得借鉴。

2.3 细分并交叉

随着知识经济时代的到来,人类知识信息飞速发展,学科分类进入了一个更加细化和交叉融合的新时期。学科细分并交叉也是特色栏目创设的一个方向。学报可对本校的学科优势进行深入调查研究,挖掘出能真正体现学科特色的细分并交叉学科,创设特色栏目。如《焦作工学院学报》依托学校在与煤矿开采有密切联系的“瓦斯地质”这一新兴学科上的优势,创设了“瓦斯地质与安全工程”栏目。特色栏目改变了刊物面貌,激发了刊物的活力,给整个刊物带来了新气象^[9]。《佛山科学技术学院学报》自然科学版创设的“机电与自动化”、“农业与生物技术”等栏目,突现了学报的特色,吸引了大量校外作者踊跃投稿,使得其自然科学版在这几年的影响因子大幅提高,成为了多家重要数据库(如 CA、AJ、ZM)的期刊源^[10]。《重庆三峡学院学报》利用本校

的师资力量、科研能力,创设了“三峡生态与环保”特色栏目,极大地扩大了学报的知名度,增强了对读者的吸引力,大大提高了学报的学术地位与威望^[11]。《聊城师院学报》创设了“金属有机与生物无机化学研究”栏目,突出显示了学报的学术亮点,在学界产生积极的影响,聊城师院化学系也因此成功地申办了硕士学位点。

3 高校自然科学学报特色栏目创设的原则

3.1 持续性原则

阅读心理学认为,人们的阅读要求是持续的、不间断的,一旦间断,读者的阅读情绪就会受到影响,阅读欲望就会减弱,可能最终失去读者。传播学的“重复性”原则也认为,传播要使受众接受信息,需要反复传播某一特定的信息,以增强“刺激”,达到最佳的传播效果^[12]。特色栏目的创设一定要考虑到栏目的可持续发展。目前能在学界产生积极影响的特色栏目都是经历了多年持续稳定的发展的。

3.2 差异性原则

所谓“差异化”,其实就是商业经营理念中基于市场细分基础之上的“错位竞争”。所谓错位竞争,简言之就是你干什么我不干什么,你这么干我那么干。错位竞争是一种互补性的竞争方式,通过寻求市场空白点,力求形成自家特色。差异性竞争的实质是使栏目具有一定程度的“不可替代”的内在品质,从而凸显栏目特色实现突围^[13]。

3.3 创新性原则

江泽民同志在科学大会上对“创新”的意义进行了高度的概括,他说:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达不竭的动力”,充分说明了创新的重要性。作为一个特色栏目,创新是必要的,没有创新就没有生命力。栏目的创新是为了获得更大的发展空间,不断创新是保持栏目生命力的不竭的源泉。栏目的创新,包括栏目合并、栏目细分、栏目细分交叉,甚至是栏目内容选题的收窄或扩大等等。栏目的创新,主要目的是更为有效地突出学报的特色和亮点,最大可能地提高栏目的影响力。

3.4 科学性原则

特色栏目的创设不能只讲“新、异、特”,还必须与本校的实际联系起来。编辑要根据刊物的客观规律,按照刊物的宗旨、办刊目的、读者对象以及发展需求,进行一种有依据、有目标、有策略、有计划、有评估和有反馈的思想过程和行动方式,通过与类似的刊物进行比较,通过求异思维,独辟蹊径,创设出可持续发展的特色栏目。特色栏目创设后,还要努力构建作者群,做好栏目的宣传工作,使特色栏目健康发展。

4 结 语

重视特色栏目的创设,是高校自然科学学报打破重复雷同、千刊一面的有益尝试。高校自然科学学报要充分利用学科优势创设出“人无我有,人有我优,人优我特”的栏目,形成自己独特的风格。学科优势并不一定都表现在一级学科,还可能表现在二级及以下学科,或细分并交叉的学科。因此,通过学科细分、交叉、细分并交叉来创设栏目突出显示学报特色和学术亮点,是学报特色栏目创设时的思考方向。栏目的特色一旦形成,在马太效应的作用下还会与其支持环境之间形成良性循环,使其特色得到加强。如何从整体上提高学报办刊质量,扩大学报的影响,学报特色栏目的创设在其中起着越来越重要的作用。

参考文献:

[1] 林有兴. 关于促进科技期刊高效传播科技信息的思考[J]. 编辑学报, 2005, 17(6): 165-166.

- [2] 刘雪春,王佳,张冬冬,等.以科学发展观指导期刊栏目策划 强化期刊特色[J].中国科技期刊研究,2007,18(4):649-651.
- [3] 于佩琴.论师专学报的地域特色[J].承德民族师专学报,2000,20(1):89-92.
- [4] 沈君佐,陈华,高水娟.发挥高校学报在学科建设中的作用[J].编辑学报,2000,12(1):43-44.
- [5] 王喜魁.立足学科优势 创办特色期刊[EB/OL].[2007-10-08].<http://www.cujis.com/newversion/Huixun/Detail.php?Id=266>.
- [6] 徐冠华.重视创新文化 增强国家原始创新能力[N].人民日报,2003-11-06(11).
- [7] 新乡师范高等专科学校学报编辑部.新乡师范高等专科学校学报,2005,19(2):目录“交叉科学研究”专栏.
- [8] 河南大学学报编辑部.河南大学学报:自然科学版,2004,33(3):征稿启事.
- [9] 宫福满.高校自然科学学报应创设特色栏目[J].编辑学报,2004,16(5):380-381.
- [10] 邓军文.品牌栏目作者群的构建[J].中国科技期刊研究,2006,17(3):468-469.
- [11] 黄秀山,王晓初.特色栏目对扩大学报知名度的作用[J].编辑学报,2003,12(3):176-177.
- [12] 姬建敏.大学学报品牌栏目的生成、发展与启示[J].山东理工大学学报:社会科学版,2007,23(6):103-105.
- [13] 顾亚奇.《经济与法》凸显电视栏目成功的普适性要素[J].现代传播,2007(5):137-138.

(责任编辑 姚晓南)

The Combination of Detailed Classification and Intersection : the New Route to Set up the Columns with Distinguishing Features in the Journals of Natural Science of Colleges and Universities

ZENG Zhi-hong¹, FAN Lin²

(1. Editorial Department of Journal, Guangdong Education Institute, Guangzhou, Guangdong, 510303, P. R. China; 2. Editorial Department of Journal, Hanshan Normal University, Chaozhou, Guangdong, 521041, P. R. China)

Abstract : The set-up of the columns with distinguishing features in colleges and universities is to take the beneficial attempt of breaking away from the stereotyped repetition of being wholesome in content, dispersed in topic, small in amount and weak in influence. To set up these columns, emphasis can be laid on the distinguishing features and strength of the journal, efforts to attract readers, to fan out from point to area, to strengthen publicity, to enhance the journal reputation and promote the competing ability. The superiority in academic subjects, detailed classification, intersected classification and the combination of both are all the elements to draw on in the process. The set-up of the columns with distinguishing features should follow the principles of being continuous, diversified, innovative and scientific.

Key words : the journals of natural science of colleges and universities; columns with distinguishing features; superiority in academic subject; detailed classification; intersected classification